**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: La entrevista**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 200 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 4 sesiones de 50 minutos

Trabajo independiente: 3 sesiones de 30 minutos

1. **Objetivo**

Luego de analizar el informe de una entrevista, los alumnos identificarán su objetivo, estructura, entorno y los tipos de discurso que emplea.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Encuadre de la sesión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

El facilitador dará a conocer el objetivo de la sesión, la organización del trabajo y las normas de participación y convivencia.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Dinámica:** Palabras enlazadas

**Desarrollo:** Todos los alumnos se sentarán en un círculo. Cada persona dirá una palabra y la persona siguiente tendrá que continuar con otra palabra que comienza con la última letra de la anterior. Se acelerará la dinámica. Quien tarde en contestar o se equivoque, saldrá del círculo. Así se continúa hasta que alguien gane.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Material de apoyo visual

**Técnica:** Expositiva-participativa

El profesor explicará los temas de la sesión: la entrevista y su objetivo, el informe de la entrevista, el entorno de la entrevista y los tipos de discurso que se emplean. Con algún tipo de apoyo visual mantendrá la atención de los alumnos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Ejercicio 1

**Técnica:** Lectura en voz alta.

El profesor pedirá a los estudiantes leer en voz alta el ejercicio 1. Indicará los turnos de lectura y las pausas. En grupo, identificará los elementos del informe, el objetivo de la entrevista, sus partes y el entorno en que se desarrolla. Una vez identificados los elementos, se leerá los activos para dar retroalimentación.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Videos y ejercicios del cuaderno sobre el tema

Los estudiantes resolverán dos ejercicios sobre el tema de las entrevistas y seguirán estas indicaciones:

1. Definir el tema de la entrevista.
2. Identificar en el texto las partes de la entrevista: título, créditos, introducción, cuerpo y conclusión.
3. Resolver los reactivos que aparecen en cada ejercicio.
4. Justificar las respuestas correctas y las incorrectas.

Deberán llevar los ejercicios resueltos a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 2**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Encuadre de la sesión**

Tiempo destinado: 5 minutos

**Material:** Ninguno

El facilitador dará a conocer el objetivo de la sesión y la organización del trabajo.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos.

**Material:** Ninguno

**Dinámica:** La movida

El profesor explicará a todos los participantes que contará un cuento. Cuando diga ciertas palabras, harán ciertos movimientos. Por ejemplo, “cuando” es levantarse de la silla; “pero”, poner las manos en a cabeza; “luego”, tocarse la nariz. Los participantes que no sigan la instrucción irán saliendo. La actividad continúa hasta que haya un ganador o se cumplan los 10 minutos.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

Material: Ejercicios resueltos en el trabajo independiente

El profesor pedirá a algunos voluntarios explicar el primer ejercicio e indicar los elementos que se pidieron en la actividad independiente. El profesor y los estudiantes del grupo darán retroalimentación.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Dos ejercicios que el profesor elija

El profesor formará equipos con la técnica “Las lanchas”. Los miembros del grupo se desplazarán libremente por el área disponible y escucharán la historia que va a contar:

“Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta y nos estamos hundiendo. Para salvarnos, necesitamos subir a unas lanchas salvavidas, pero en cada lancha sólo caben (se dice un número) personas”.

Entonces, el grupo se dividirá en equipos que concuerden con el número exacto de personas mencionado. Puede repetirse con variaciones hasta que se decida comenzar la actividad.

Una vez que se formen los equipos, se entregarán dos ejercicios. Cada miembro debe leer y resolver uno de ellos. Después, intercambiarán los ejercicios, hasta que todos hayan resuelto ambos. Después, los equipos compararán respuestas y, finalmente, se dará retroalimentación en gran grupo.

El profesor explicará el trabajo independiente.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Videos y ejercicio del cuaderno sobre el tema.

Los estudiantes resolverán un ejercicio sobre el tema de la entrevista y seguirán estas indicaciones:

1. Definir el tema de la entrevista.
2. Identificar en el texto las partes de la entrevista: título, créditos, introducción, cuerpo y conclusión.
3. Resolver los reactivos que aparecen en cada ejercicio.
4. Justificar las respuestas correctas y las incorrectas.

Deben llevar el ejercicio resuelto a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 3**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Material:** Ejercicio resuelto en el trabajo independiente

**Técnica:** “Lectura dirigida en voz alta”.

El profesor irá señalando a los estudiantes que deben leer el informe de la entrevista, del ejercicio del trabajo independiente. Detendrá la lectura para que indiquen las partes del informe. De la misma forma, señalará a quienes deben leer cada una de las preguntas e indicar cuál es la respuesta correcta, justificando su elección. El profesor dará retroalimentación.

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 35 minutos

**Material:** Ilustraciones divididas como rompecabezas

Para formar equipos, el profesor usará la técnica “Rompecabezas”. Elaborará o recortará ilustraciones sobre el tema de la entrevista. El número de ilustraciones y de divisiones deberá permitir que se formen cuatro equipos. Los participantes se repartirán las partes de los rompecabezas y deberán buscar a quienes tengan las partes complementarias de su figura. Los miembros de cada equipo se sentarán en círculos de discusión.

Posteriormente, cada equipo redactará un informe de entrevista con las siguientes características:

1. Debe tener introducción, cuerpo y cierre.

2. El entrevistado debe estar de mal humor o incómodo.

3. Deben incluir discursos directos e indirectos.

Al terminar, el profesor intercambiará los informes para que los equipos se evalúen entre sí. Discutirán los resultados en plenaria, el profesor explicará el trabajo independiente y cerrará la sesión.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Hojas blancas y pluma

Los estudiantes buscarán una entrevista sobre un tema libre o indicado por el profesor. Deberán:

1. Definir el tema de la entrevista.
2. Identificar en el texto las partes de la entrevista: título, créditos, introducción, cuerpo y conclusión. Si estos elementos no aparecen, deben integrarlos.
3. Indicar el entorno en que se da la entrevista.
4. Señalar si hay discursos directos e indirectos.

El ejercicio debe llevarse a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 4**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

**14. Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Ejercicio resuelto en el trabajo independiente

**Técnica:** Expositiva-participativa

Al azar, el profesor solicitará a cuatro estudiantes que comenten su experiencia al elaborar una entrevista. Deben explicar cuál es el tema, cuáles son los elementos de la entrevista, en qué entorno ocurrió y el tipo de discursos directos e indirectos. El profesor dará retroalimentación y recogerá las entrevistas para evaluarlas.

**15. Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Ejercicios que el profesor elija

El profesor pedirá a los estudiantes resolver por su cuenta dos ejercicios sobre el tema. Después, comentarán sus respuestas en plenaria. Pueden guiarse con estos elementos:

1. ¿Cuál es el objetivo de la entrevista?
2. Las partes de la entrevista: título, créditos, introducción, cuerpo y conclusión.
3. El entorno en que ocurre la entrevista.
4. Los tipos de discurso que se emplean.

**16. Estrategia de heteroevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

El profesor pedirá a los alumnos evaluarse al contestar estas preguntas:

1. ¿Cómo podemos identificar el objetivo de una entrevista?

2. ¿Cómo podemos discernir la estructura de la entrevista?

3. ¿Cómo podemos identificar el entorno en el que ocurre la entrevista?

4. ¿Cómo podemos diferenciar entre un discurso directo y uno indirecto en un informe de entrevista?

Comentarán las respuestas en plenaria y el profesor cerrará la sesión.